

Августовская педагогическая конференция

Секция № 2

Начало: 10:00

«Школьная библиотека как ресурс вовлечения обучающихся в учебно-воспитательный процесс»

1. Отчет о работе городского МО школьных библиотекарей (2024/25 уч.г.) и задачи на новый 2025/2026 учебный год.
2. Доклад «Реализация актуальных целей образования и воспитания через школьные библиотеки».
3. Выступление «За страницами школьного учебника. Внеурочная деятельность с обучающимися по общеобразовательным предметам». Из опыта работы педагога-библиотекаря с учителями –предметниками.
4. Выступление «Библиотека – территория воспитания». Из опыта работы школьного библиотекаря с классными руководителями.
5. Проблемно-ценностная дискуссия по вопросу: «Школьный библиотекарь в педагогическом коллективе. – Варианты и перспективы взаимодействия». Коллективная выработка плана действий на 2025/26 учебный год.

*Обзор содержания пакета материалов, направленных для педагогов-библиотекарей на электронные почты муниципальных ОО г. Владикавказа 28.08.25 г.

Ответственные:

Дзуцева Е.Д., руководитель городского МО педагогов-библиотекарей

Гюева С.С., методист ВМКУ «ОМЦ»

Зайцева Л.И., педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 36

Калагова Л.И., педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 6

Гюева С.С., методист ВМКУ «ОМЦ»

Участники:

педагоги-библиотекари муниципальных ОО г. Владикавказа

Несколько слов о роли школьной библиотеки в учебном процессе

«Школа – это прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения», - сказал В.А. Сухомлинский

Библиотека в школе . Что это? Информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды. Это несомненно. Каждая библиотека вырабатывает свою стратегию развития. Отличительная особенность школьной библиотеки - функционирование ее как социальной системы в рамках другой социальной системы. В связи с этим, она выполняет 80% потребностей образовательного учреждения.

Школа ставит задачу - создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка.

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции – эту мысль вы, дорогие коллеги, должны без стеснения довести на ближайшем педсовете.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль.

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

И первоклассник, и выпускник школы, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой образование. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровню грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогике сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Формирование устойчивого интереса к книге, воспитание культуры чтения, развитие творческого мышления осуществляется библиотекой с помощью инновационных и традиционных методов личностного и читательского развития. Это прежде всего индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе - внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Психологи говорят о том, что развитие личности происходит лишь в процессе деятельности самого человека.

В работе школьной библиотеки можно выделить ряд факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

1) Временной фактор или фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом в течение ряда лет, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

2) Личностный фактор - фактор сопричастности, сопереживания. Библиотекарь и ребенок. Их отношения складываются на личностном уровне (решение проблем общения, одиночества и др.)

3) Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает вместе с другими учителями. Это позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

4) Фактор - читательский опыт библиотекаря и его влияние на читателя - ребенка.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, т.е. и сама есть та материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Библиотеки существуют тысячи лет. С незапамятных времен они были хранителями духовных богатств общества, помощниками всех, кто ими пользовался. Со временем меняется человек; развивается наука и техника; усложняются школьные программы; другими становятся дети, но человечество так и не придумало лучшего способа для развития своего же интеллекта, чем чтение. Но сегодня книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний.

Библиотека в школе больше, чем просто библиотека. И не только школьная, но и любая учебная библиотека. Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией как учителей, так и учащихся.